



Efterårsmøde 2013

Dansk matematikdidaktik i et internationalt perspektiv

Mødets titel vil blive belyst i nogle temaer, dels dualistisk om international matematikdidaktik - teori, praksis og fokus - udfoldet i dansk sammenhæng og dansk matematikdidaktiks påvirkning af den internationale dagsorden og dels om særlige danske forhold.

Mødet finder sted den 21. november, lokale S02, stuen, bygning 101, DTU, 2800 Kgs. Lyngby.

Program

10:00 - 10:15: Kaffe med rundstykker, velkomst

10:15 - 11:00: **Mogens Niss** (IMFUFA, NSM, RUC)

Om dagens tema

Resumé: MN vil i sit oplæg begrunde temaets relevans i sammenhæng med udvikling og status af dansk matematikdidaktisk forskning i et internationalt perspektiv. Oplægget vil være støttet på historiske betragtninger af indholdsmæssig og institutionel/sociologisk art.

11:00 – 11:45: **Claus Michelsen** (IMADA, SDU)

Gymnasimatematikens store udfordring er samspillet med de andre fag. Hvordan kan matematikkens didaktik hjælpe?

Resumé: Ifølge oplægget til gymnasireform 2005 er et hovedformål med reformen en styrkelse af fagligheden, bl.a. gennem øget vægt på samspil mellem fagene. Dette giver en særlig udfordring til faget matematik, der indgår som et centralt fag i flere af gymnasiets studieretninger. Selvom flere og flere fag rummer matematikholdige ingredienser i stadig stigende omfang, er det stadig vanskeligt for såvel matematiklærere som lærere i de andre fag at etablere et samspil mellem matematik og de andre fag. CM vil i sit oplæg komme med nogle bud på, hvordan matematikkens didaktik både i undervisningens praksis og i gymnasielæreruddannelse kan hjælpe med imødegå denne udfordring.

11:45—12:30: **Jepp Skott** (DPU, AU & DFM, LNU)

Tilegnelse og deltagelse som metaforer for at lære, for at undervise, og for at lære at undervise.

Resumé: I matematikkens didaktik har forskningen om og med lærere i høj grad drejet sig om lærerviden, lærer-beliefs, og læreridentitet. Der er tale om tre traditioner, der anvender delvist forskellige og teoretisk uforenelige tilgange, og som blandt andet af den grund ikke spiller godt sammen. Jeg tegner et rids af hvert af de tre områder og præsenterer mit eget foreløbige forsøg på at udvikle en mere sammenhængende tilgang. Jeg beskriver nogle foreløbige resultater af et igangværende empirisk projekt og slutter af med overvejelser over, hvordan de problemer dansk matematiklæreruddannelse står overfor ser ud i det perspektiv.

12:30 – 13:30: **Frokost**

13:30 -- 14:15: **Carl Winsløw** (IND, KU)

Didaktik som studiet af matematisk viden og praksis

Resumé: Med udgangspunkt i det kandidatkursus i matematikkens didaktik, som afholdes ved KU siden 2004, præsenteres matematikkens didaktik som teoretiske og empiriske studier af matematik i undervisningsmæssig kontekst. Man kunne også kalde det "matematikdidaktik for matematikere". Mere specifikt fokuserer oplægget - ligesom kurset - på fundamentale idéer og resultater fra de forskningsprogrammer, som er grundlagt af Brousseau og Chevallard, og som i dag bruges og videreudvikles af forskere over hele verden. Eksempler fra dansk gymnasie- og universitetsmatematik vil indgå.

14:15 – 15:00: **Morten Blomhøj** (IMFUFA, NSM, RUC)

Samspil mellem forskning og udvikling af undervisningspraksis - en udfordring for matematikdidaktisk forskning i Danmark.

Resumé: De danske forskningsmiljøer i matematikdidaktik er få og små. Forskningen er med enkelt undtagelser ikke integreret i uddannelse af matematiklærere hverken til grundskolen eller ungdomsuddannelserne. Og der er ikke institutionaliserede muligheder for forskningsbaseret efter- og videreuddannelse inden for rammerne af professionen som matematiklærer. Derfor er der en særlig udfordring for matematikdidaktisk forskning i Danmark til at skabe samspil med udvikling af undervisningspraksis. Det kan ske gennem efteruddannelsesaktiviteter og i forsknings- og udviklingsprojekter. I sådanne sammenhænge kan forskningen og dens resultater bidrage til udvikling af praksis. Samtidig udgør tidsbegrænsede projekter med udviklingsaspekter en væsentlig andel af finansieringen af den matematikdidaktiske forskning i Danmark. Derfor er der også en aktuel udfordring knyttet til skabe forskningsresultater, der kan publiceres, i tilknytning til sådanne projekter. På grundlag af erfaringer fra forskellige projekter vil jeg belyse denne dobbelte udfordring og lægge op til diskussion af mulige strategier for forskning i samspil med udvikling af undervisningspraksis

15:00 – 16:00: **Debat**