



## Efterårsmøde 2014

### Læring, fag og institution Om ministerielle undervisnings-/læreplaner

*Folkeskolen har netop færdiggjort arbejdet med undervisnings-/læreplaner. Gymnasiet står over for at skulle gøre det. Hvilke overvejelser og strategier ligger der til grund for arbejdet i "skrivestuen"? Hvordan ansues problematikken fra et overordnet didaktisk perspektiv?*

Mødet finder sted den 20. november, lokale S02, stuen, bygning 101,  
DTU, 2800 Kgs. Lyngby.

(efter kl. 13:00 flyttes mødet til det nærliggende Møderum 5)

### Program

10:00 - 10.15: Kaffe med rundstykker, velkomst

10:15 - ca. 11+: **Kaj Østergaard** (VIA University College, Århus)

#### **Forenkledede fælles mål i folkeskolen - nu som læringsmål.**

*Resumé:* De nye Fællesmål er gældende senest fra august 2015, men er allerede udkommet og enkelte kommuner har valgt at indfase dem fra indeværende skoleår. Den største ændring fra de seneste versioner af Fælles Mål (2003 og 2009) er, at målene nu er læringsmål til forskel fra tidligere faghæfters undervisningsmål. Oplægget vil omhandle refleksioner over baggrunden for de ændringer der er kommet i Nye fælles mål og skrivegruppens tanker bag de valg, der er gjort i forhold til form og indhold af læreplan og de vejledende tekster.

ca. 11+ – 12:00: **Jepp Skott** (DPU, AU & DFM, LNU)

#### **Læringsteoretiske importvarer og deres rolle i matematikkens didaktik: et rids af en matematikdidaktisk debat**

*Resumé:* Læringsteoretiske positioner har spillet en stærk og nærmest paradigmeskabende rolle i matematikdidaktisk forskning. Jeg vil diskutere relationerne mellem sådanne positioner, som de har udviklet sig i matematikkens didaktik over de seneste årtier, mere specifikt siden den konstruktivistiske revolution i 1980'erne. Jeg vil lægge særlig vægt på den radikale konstruktivisme og på den senere

inspiration fra den kulturhistoriske skole og social praksisteori og argumentere, at de i vid udstrækning er teoretiske uforenelige. Det gennemgående spørgsmål er så, om og evt. hvordan disse importvarer til matematikkens didaktik hver for sig og tilsammen kan bidrage til de pragmatiske formål at forstå og videreudvikle matematikundervisningens praksis.

12:00 – 13:00: **Frokost**

13:00 – ca. 14 **Nils Fruensgaard** (Kbh.s Åbne Gymnasium)

#### ***Arbejdet med stx matematik læreplan i 2004.***

*Resumé:* Gymnasireformen i 2005 krævede nye læreplaner i matematik baseret på de grundlæggende ideer med reformen og på det nye fokus på kompetencebegrebet. Selvom læreplansprocessen foregik i 2004, så lå der et større forarbejde i Matematiklærerforeningens forskellige udviklings- og forsøgsprojekter i de foregående 10 år fra grafregnerens fremkomst og brug af computerprogrammer i undervisningen. I hele denne periode var der mange didaktiske diskussioner blandt lærerne om hvor faget ville ende. I dag - 10 år efter reformens indførelse - er diskussionerne om matematikfagets indhold stadig højaktuelle.

ca. 14 – 15:00: **Britta E. Jessen** (IND, KU)

#### ***Strømninger i fransk didaktik inden for rammerne af 2005-reformen***

*Resumé:* I dette oplæg præsenteres elementer af den gren af fransk didaktik, der hedder den antropologiske teori for didaktik. Særligt vil der være fokus på begrebet prakseologi, studie- og forskningsforløb samt hvordan disse kan inddrages i designet af matematikundervisning på gymnasialt niveau inden for rammerne af 2005-reformen. Der vil blive præsenteret undervisningsdesigns samt fordele og begrænsninger ved disse. Studierne dækker både daglig undervisning, oplæg til studieretningsprojekter og AT.

15:00 – 16:00: Indeværende udpegningsperiode for kommissionsmedlemmer udløber 31. december 2014, jf. regelgrundlaget udsendt sammen med nærværende program.

Forretningsudvalget skal forberede skiftet til forårsmødet 2015, **tirsdag 19. maj 2015**. Nogle punkter i den forbindelse:

- Feedback på DMUK's virke de sidste perioder, initiativer fremadrettet
- Nyt forretningsudvalg
- Suppleanter for kommissionsmedlemmer
- Nye medlemsorganisationer.

Niels Grønbæk,  
Formand, FU